

UZAKTAN EĞİTİMDE AKADEMİK KALİTE

Ali Ekrem ÖZKUL

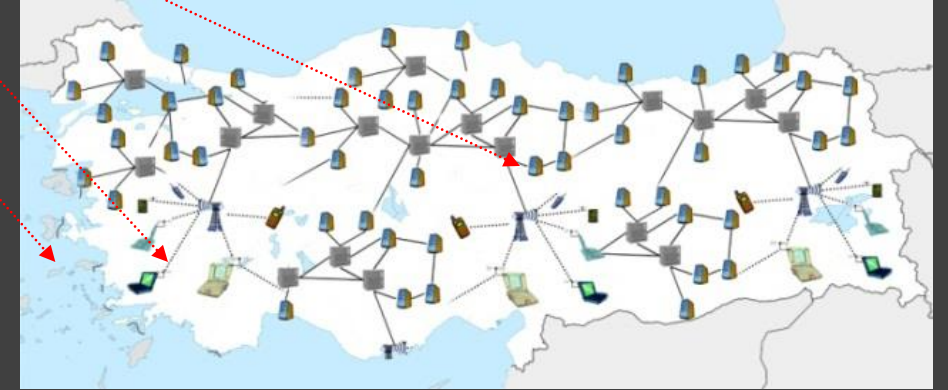
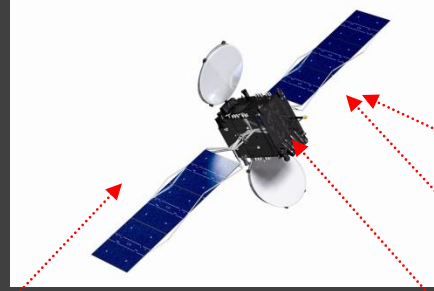
İstanbul Bilgi Üniversitesi
02 Nisan 2018

İçerik

- Uzaktan Eğitim – Geçmişten Geleceğe
- Uzaktan Eğitimde Kalite
- Uzaktan Eğitimde Akreditasyon

Uzaktan Öğretim

Öğrenenlerin ve öğretim elemanlarının farklı mekanlarda bulunduğu, öğretim sürecinin bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı olarak gerçekleştirildiği öğretim modeli



Terminoloji

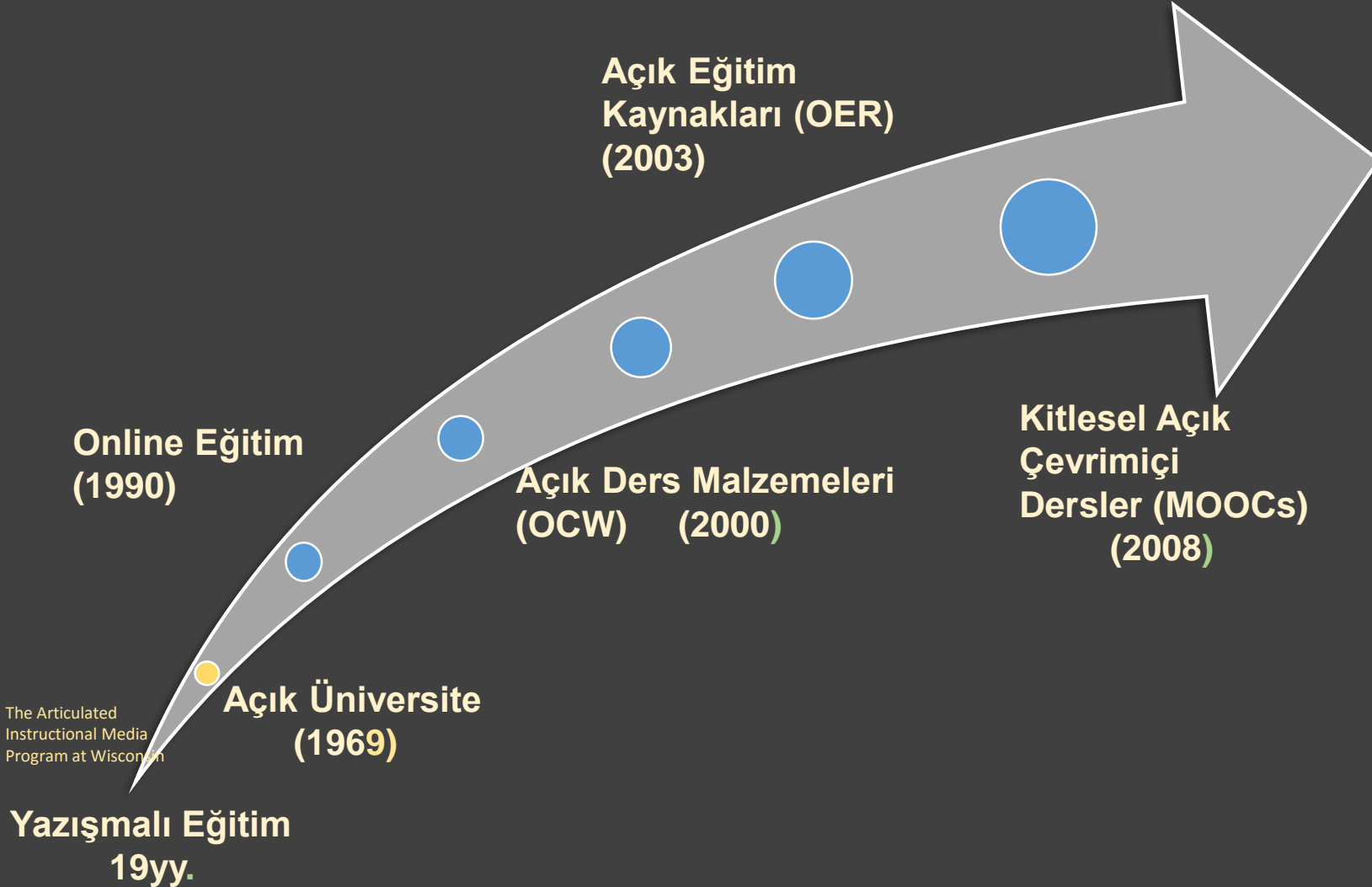
- Uzaktan Eğitim
- Açık Öğretim
- Web Tabanlı Öğrenme
- e-Öğrenme
- Çevrimiçi Öğrenme
- Senkron/Asenkron Öğrenme
- Esnek Eğitim
-

Açık ve Uzaktan
Öğrenme

- Distance Education
- Open Learning
- Web Based Learning
- e-Learning
- Online Learning
- Virtual Learning
- Flexible Education
-

Open and Distance
Learning (ODL)

Uzaktan Eğitim – Geçmişten Geleceğe



Yazışmalı Eğitimden e-Öğrenmeye

Yazışmalı
Eğitim



Tamamlanmış çalışmalar



Öğrenme materyalleri, açıklamalar,
yönergeler, vb



e-Öğrenme



Tamamlanmış çalışmalar



Öğrenme materyalleri, açıklamalar,
yönergeler, vb



Açık Üniversite

Üniversite Kavramına Devrimci ve Yenilikçi Yaklaşım

Açık üniversite bileşenleri;

- Basılı malzemeler
- Televizyon programları
- Yazışma eğitmenleri (tutors)
- Yüz yüze eğitmenler
- Danışmanlar
- Ödevler

(Bates and Pugh -1975)

Online (Çevrimiçi) Eğitim

Çevrimiçi Sunulan İçerik Oranı	Ders Sunum Türü	Tanım
%0	Geleneksel	Teknoloji yararlanılmamaktadır. İçerik sözel ve/veya yazılı olarak sunulur.
%1-29	Web Destekli	Temel olarak yüz-yüze olan ders web desteği verilir. İzlenice ve ders materyalleri (ders notları, ödevler) ÖYS üzerinden veya web sayfaları olarak sunulur.
%30-79	Harmanlanmış	Yüz yüze ve çevrimiçi eğitim karma olarak uygulanır. İçeriği önemli bir kısmı çevrimiçi olarak aktarılır, çevrimiçi tartışmalar gerçekleştirilir, daha az sayıda yüzyüze buluşma söz konusudur.
%80+	Çevrimiçi	Dersi büyük bir kısmı veya tümü çevrimiçi olarak sunulur:

MIT –OCW :Açık Ders Malzemeleri (2000)

Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'nün (MIT) lisans ve lisansüstü düzeyindeki derslerin tüm eğitim materyallerini

- çevrimiçi olarak,
- her yerden erişilebilir ve herkese açık olarak,
- belli lisans koşullarına dayalı olarak (Creative Commons)kullanımı ve adaptasyonu mümkün

olacak şekilde sunma yönündeki girişimidir.

MIT- OCW Açık Ders Malzemeleri

MIT OpenCourseWare | Physics | 8.01 Physics I: Classical Mechanics, Fall 1999 | Video Lectures - Windows Internet Explorer

http://ocw.mit.edu/OcwWeb/Physics/8-01Physics-IFall1999/VideoLectures/index.htm

MIT OpenCourseWare | Physics | 8.01 Physics I: Cl...

MITOPENOURSEWARE
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Home Courses Donate About OCW Help Contact Us Enter search keyword go > Advanced Search


Home > Courses > Physics > Physics I: Classical Mechanics Email this page

> VIEW ALL COURSES

- > Course Home
- > Syllabus
- > Calendar
- > Lecture Notes
- > Assignments
- > Exams
- > Video Lectures
- > Discussion Group
- > Download this Course

Video Lectures

Special software is required to use some of the files in this section: [.mp4](#), [.rm](#).



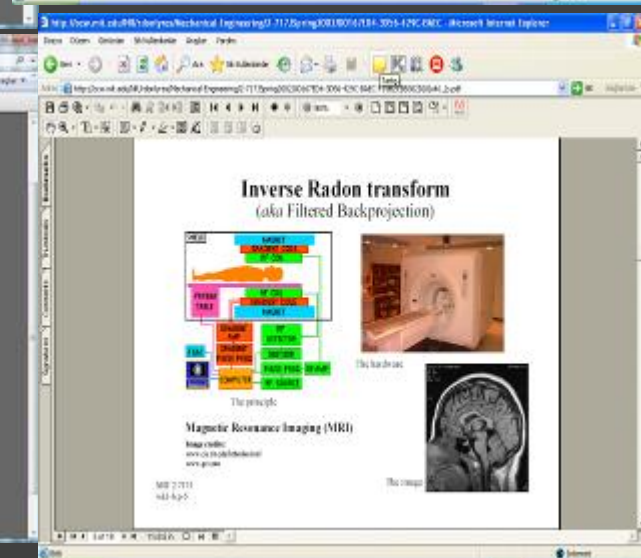
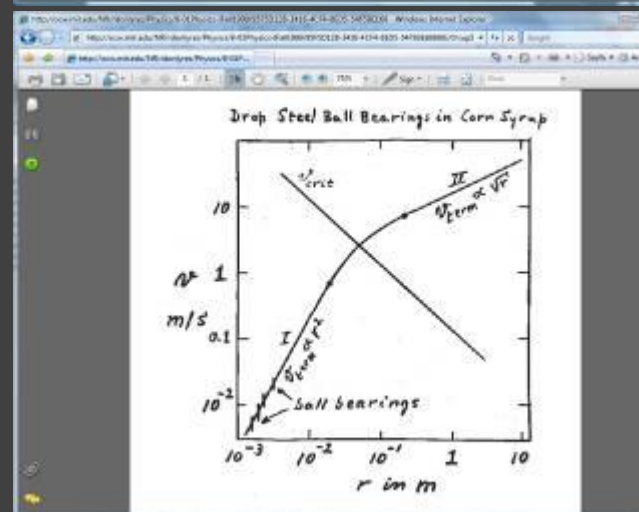
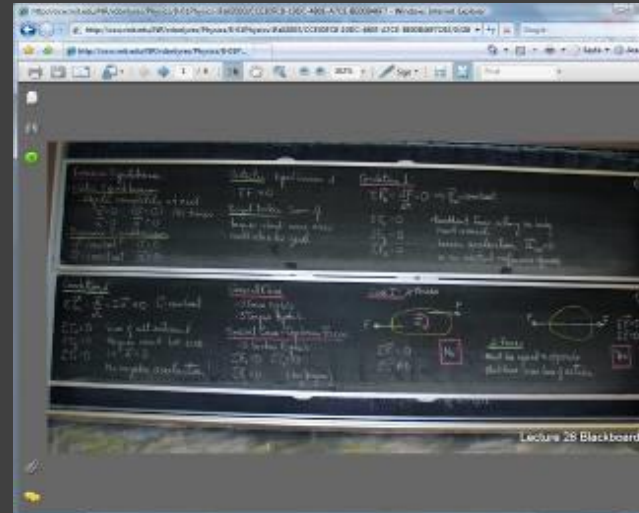
Professor Walter Lewin demonstrates that the period of a pendulum is independent of the mass hanging from the pendulum. This demonstration can be viewed on the video of Lecture 10. (Image courtesy of Markos Hankin, Physics Department Lecture Demonstration Group).

The Video Index gives a breakdown of topics and the start time of the corresponding segment in each lecture. To access a particular segment, play the lecture in a RealPlayer window and adjust the slider bar to the designated start time.

These files are also [available for download from iTunes®](#).

STREAMING DOWNLOADABLE

MIT- OCW Açık Ders Malzemeleri



Açık Eğitim Kaynakları



Ücretsiz ve açık olarak isteyen herkesin yararlanmasına sunulan, belirli lisans koşulları altında da birleştirme, geliştirme ve yeniden yayınlama olanağı sağlanan eğitim malzeme ve kaynaklarıdır”

UNESCO (2002)

Açık Öğrenme Kaynakları : Farklı Kurumlar, Farklı Modeller

- RICE UNIV. Connexions
- Carnegie Mellon – OLI (Open Learning Initiative)
- COSL (Center for Open and Sustainable Learning)

The screenshot shows the Connexions website homepage. The browser title is "Connexions - Sharing Knowledge and Building Communities - Windows Internet Explorer". The address bar shows "http://cnx.org/". The page has a blue header with the "CONNEXIONS" logo and navigation links: Home, Content, About Us, Help. A search bar is located in the top right corner.

Connexions is:
a place to view and share educational material made of small knowledge chunks called modules that can be organized as courses, books, reports, etc. Anyone may view or contribute:

- **authors** create and collaborate
- **instructors** rapidly build and share custom collections
- **learners** find and explore content

[More about us...](#)

FEATURED CONTENT

Chemistry Concepts
"Concept Development Studies in Chemistry" is an on-line textbook for an Introductory General Chemistry course. Each module develops a central concept in Chemistry from experimental observations and inductive reasoning. This approach complements an interactive or active learning teaching approach.

Understanding Basic Music Theory
"Understanding Basic Music Theory" is an introduction to music theory by one of Connexions' most popular authors. In addition to the basic concepts of music theory, this course and book offer a review of common notation and an introduction to the physics behind music theory, as well as a few slightly advanced but very useful topics, such as transposition.

"Rational"ity
"Everything you need to know about rational functions in high school." Demonstrates rational functions and graphing them in 2D and 3D. Includes interactive quizzes to test your understanding of how equations create

FIND CONTENT
5194 reusable modules woven into 319 collections.
Search Content
or browse by ...
Subject
Language
Popularity
Title, author, etc.

CREATE CONTENT
Creating content in Connexions is as easy as 1, 2, 3:

- 1 Get an account and log in to your workspace.
- 2 Make a module from scratch or convert it from a Word doc.
- 3 Publish your works, sharing them with the world.

Jump right in

- [Create a module in minutes](#)
- [Create a collection with existing modules](#)

Guides and tutorials

- [New author guide](#)
- [Connexions Tutorial and Reference](#)

AUTHOR LOGIN
Username
Password

• [Get an account](#)
• [Forgot your password?](#)

SPOTLIGHT
User feedback
"I love to find information on music theory that is clear; this site is clear. I am slowly teaching myself music theory to help me compose and improvise."
—Jay Powers
[More User Feedback...](#)

CONNEXIONS NEWS

- [Connexions Featured in Educational Technology Magazine](#) 2008-02-20
- [Collection Printing Feature Now Available](#) 2008-02-01
- [IEEE-SPS Connexions Lensing Website Online](#) 2008-02-01

[More news...](#)

Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler (MOOCs)

Katılımda sınır olmaksızın isteyen herkese öğrenme içeriklerinin sunulduğu model

/

Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler (MOOCs)

Katılımda sınır olmaksızın isteyen herkese öğrenme içeriklerinin sunulduğu model



MOOC Olgusu

EDUCAUSE

MOOCS: THE COMING REVOLUTION?

The
New York
Times

OP-ED COLUMNIST

The Campus Tsunami

By DAVID BROOKS

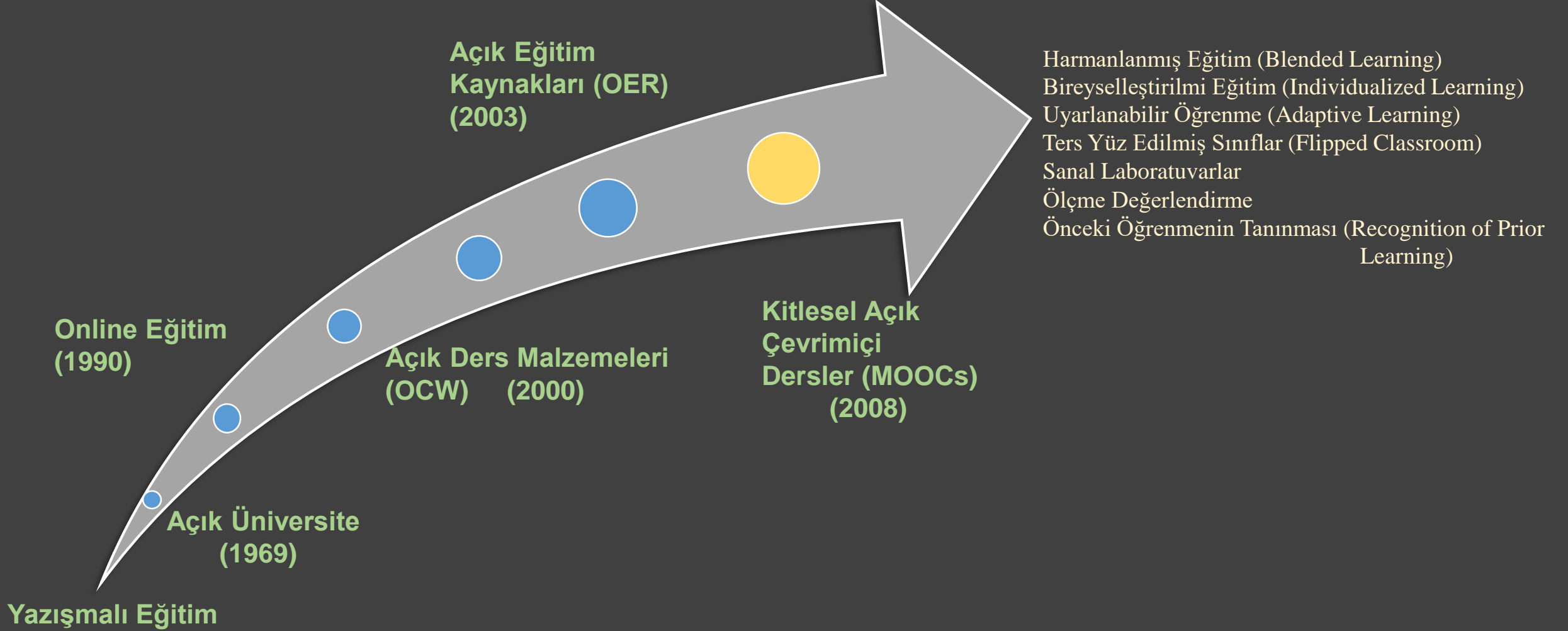
Ivory towers will be toppled by an online
'tsunami'



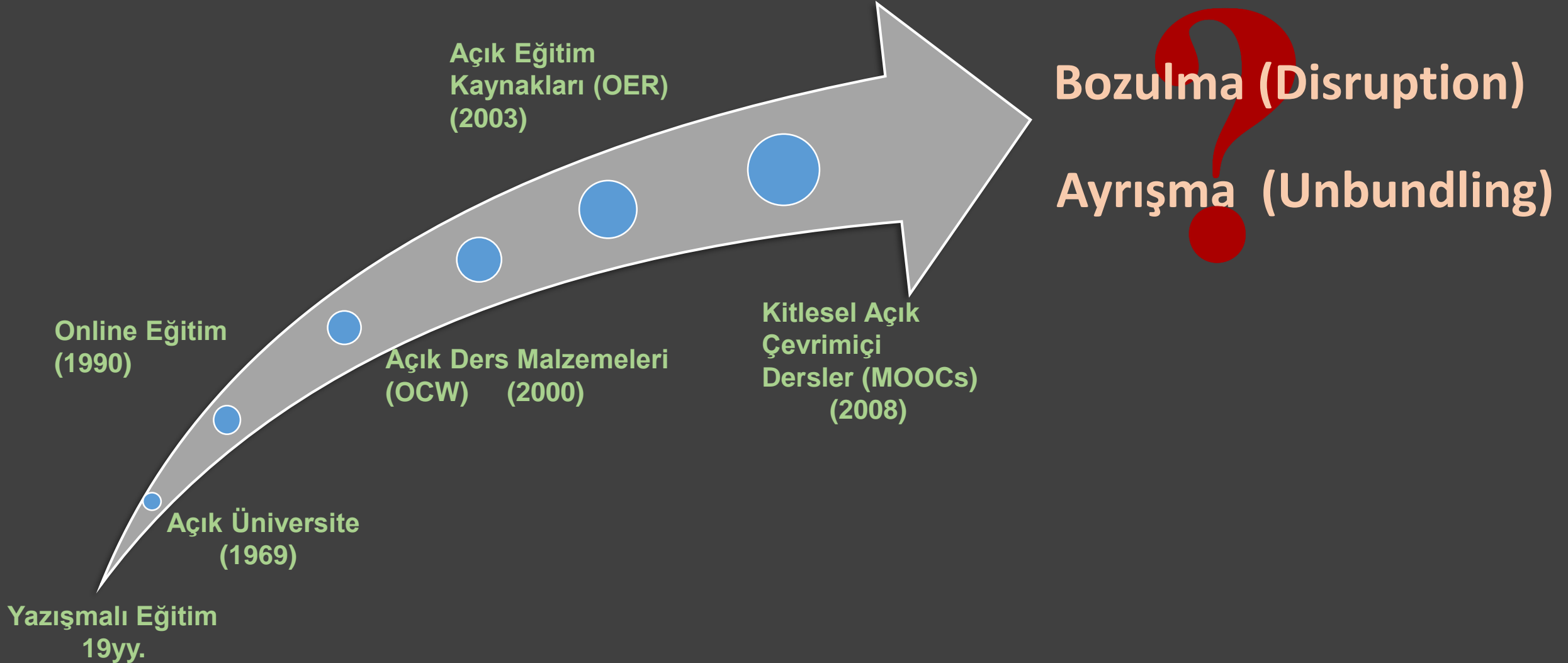
Will MOOCs Massively Disrupt Higher
Education?

InformationWeek
Education

Uzaktan Eğitim – Geçmişten Geleceğe



Uzaktan Eğitim – Geçmişten Geleceğe



Bozulma (Disruption)

FuturistSpeaker.com

"Challenging your thinking, pushing your imagination, creating the future"

By 2030 over 50% of Colleges will Collapse

business trends, future scenario, historical perspective, powerful idea, prediction, scary future, social trends, technology trends

July 5th, 2013

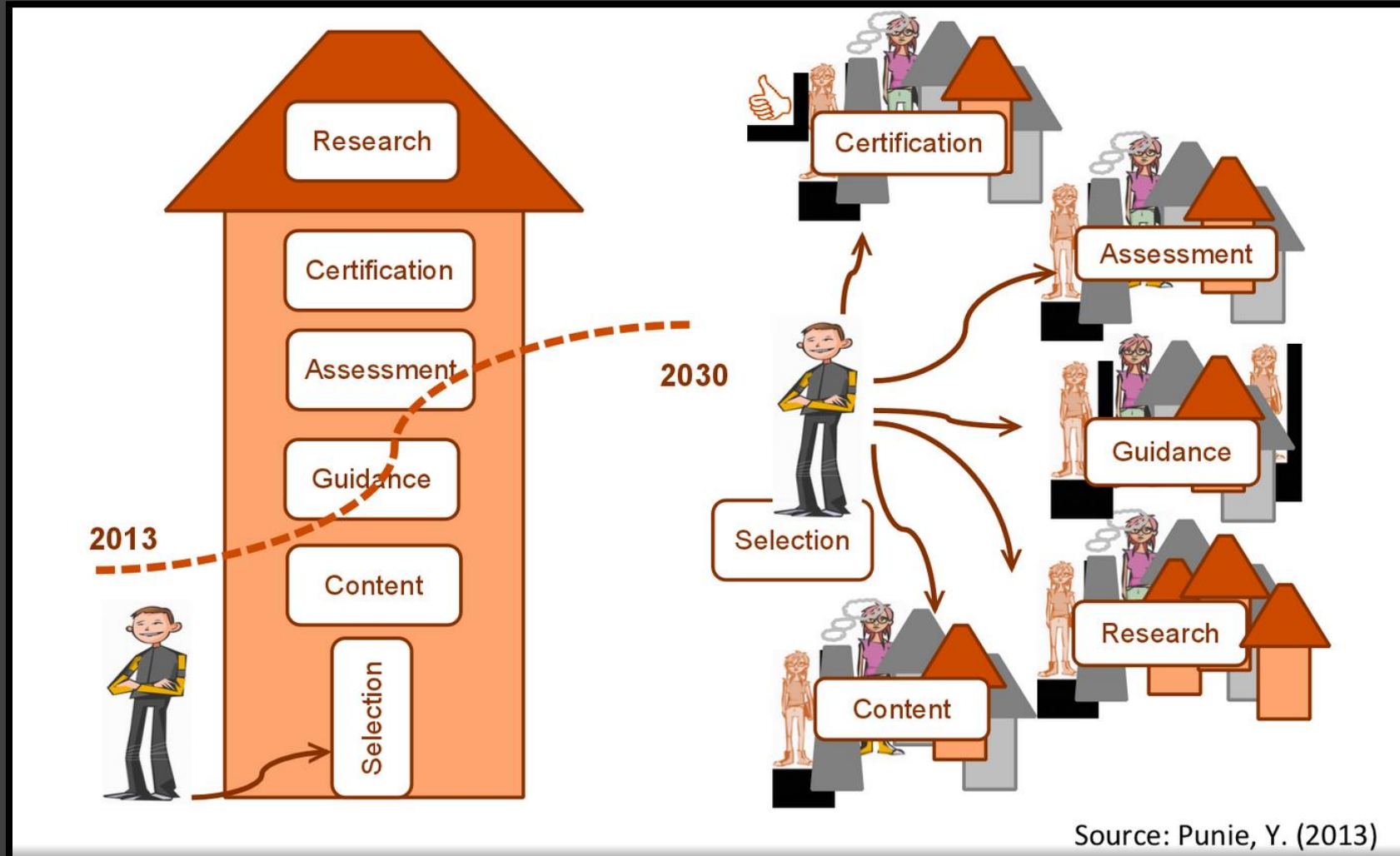
THE WALL STREET JOURNAL.

EDUCATION

College Degree, No Class Time Required

University of Wisconsin to Offer a Bachelor's to Students Who Take Online Competency Tests About What They Know

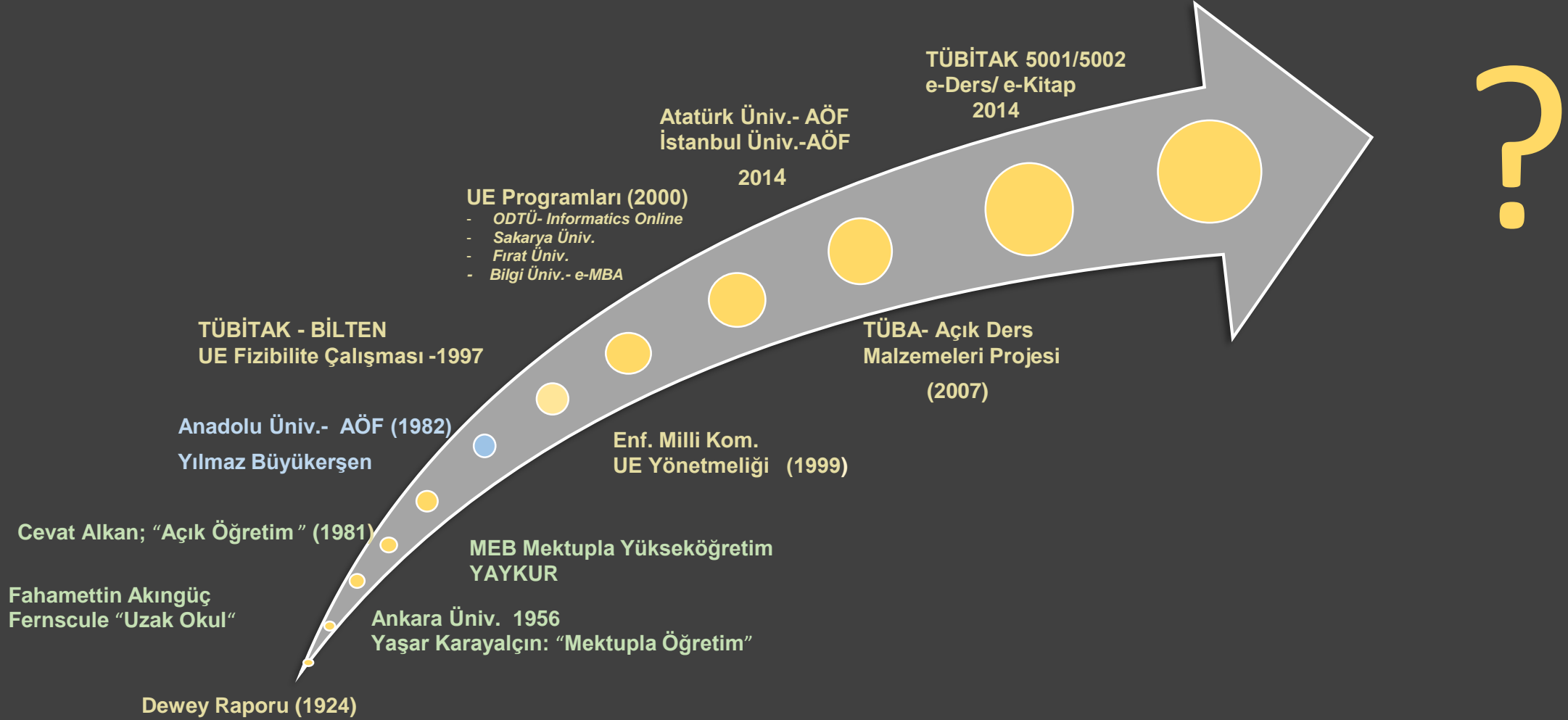
Ayrışma (Unbundling)



e-Öğrenme : Kurumsal Modeller

- ❑ Açık ve Uzaktan Eğitim Kurumları (Single Mode Universities)
- ❑ İkili Eğitim Kurumları (Dual Mode Universities)
- ❑ Sanal Üniversiteler ve Konsorsiyumlar
- ❑ Açık ve Uzaktan Eğitim Dersleri /Programları
- ❑ Bireysel Dersler

Açık ve Uzaktan Eğitim – Türkiye



TÜBİTAK-BİLTEN Uzaktan Eğitim Fizibilite Araştırması (1997)

“Ulusal Ölçekte Uzaktan Eğitim Alternatifleri Fizibilite Analizi (Feasibility Analysis of Nation-Wide Distance Education Alternatives)

- Uzaktan Eğitim ve Tarihçesi
- Mevcut Telekomünikasyon Altyapısının Değerlendirilmesi
- Gereksinim Araştırması
- Alternatif Modeller ve Maliyet Analizi
- Pilot Uygulamalar
- UE de Telif Hakları
- Diğer Konular ve sonuç

Uzaktan Eğitim Yönetmeliği ve Enformatik Milli Komitesi (1999)

Üniversitelerarası İletişim ve Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Yükseköğretim Yönetmeliği

- ❑ İstemci/Sunucu üniversiteler eşlemesi yoluyla uzaktan ders sunumu .
- ❑ Üniversitelerin YÖK izni ile bağımsız ders/ program açmalarına olanak sağlanması
- ❑ Derslerin kredilendirilmesi
- ❑ Enformatik Milli Komitesinin (EMK) görevlendirilmesi

Türkiye'de Açık ve Uzaktan Öğretim 1924-1960

1924 : John Dewey Raporu

*»...Bugün tedris hayatında bulunan muallimlerin
bilmuhabere ders almaları da muvafık olunur..... «*

1927: Okuma sorununu çözümü için «*Muhabere Yoluyla
Tedrisat*» önerisi

1928: Harf Devrimi ve Yeni Türk Alfabesi

1938: Fernscule “Uzak Okul“

1959: Yaşar Karayalçın

Ankara Üniv. Banka ve Ticaret Hukuku
Araştırma Enstitüsü Mektupla Eğitim
Uygulaması

Türkiye'de Açık ve Uzaktan Öğretim 1961-1980

1961: MEB Mesleki Teknik Öğretim Müsteşarlığı
Mektupla Öğretim Merkezi

1974: Mektupla Yükseköğretim Merkezi

1975: Yaygın Öğretim Kurumu (YAYKUR)

1980: Cevat Alkan «AçıkÖğretim»

Türkiye'de Açık ve Uzaktan Öğretim 1981-1999

1981 :YÖK ve 2547

1982 : Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi

1997 : TÜBİTAK - BİLTEN UE Fizibilite Çalışması

1998 : ODTÜ - IDEA

1999 : Enformatik Milli Komitesi ve UE Yönetmeliği

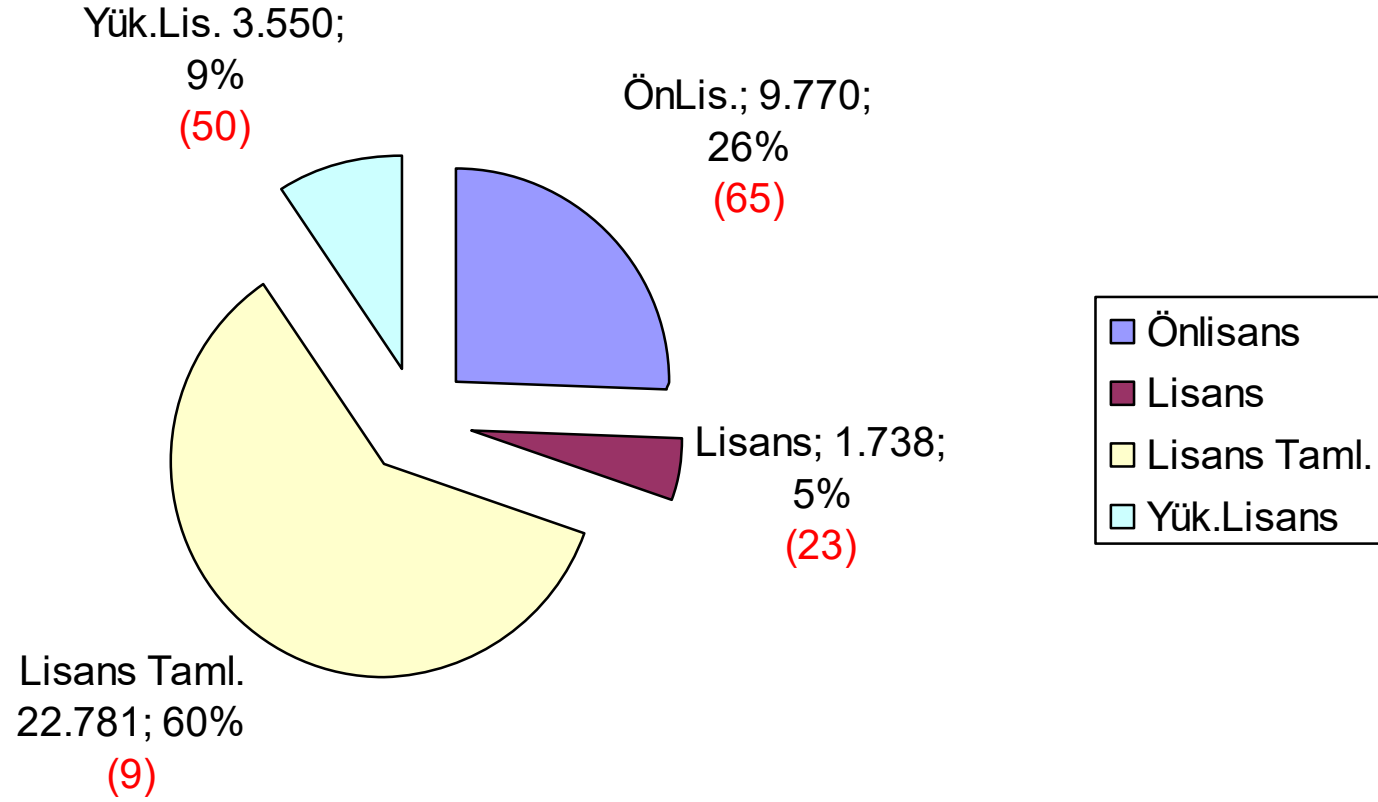
2000 : Uzaktan Eğitim Programları ODTÜ Informatics Online , Sakarya Üniv. , Bilgi Üniv. Fırat Üniv. vd.

2007 : TÜBA Açık Ders Malzemeleri Projesi

2014: İstanbul Üniv. (AUZEF) ve Atatürk Üniv. (ATA-AÖF) Açık Öğretim Programları

2016: Önlisans, Lisans ve Yüksek lisans Programları ; Yükseköğretimde kayıtlı öğrencilerin yaklaşık %47'si açık ve uzaktan öğretim programlarında (YÖK: Yükseköğretim Bilgi Sistemi)

Türkiye'de e-Öğrenme - 2010



Türkiye'de e-Öğrenme (2014)

Program Türü	Üniversite Sayısı	Program Sayısı
Yüksek Lisans	38	140
Lisans	8	25
Lisans Tamamlama	14	19
Lisans (Harmanlanmış)	4	21
Önlisans	38	112

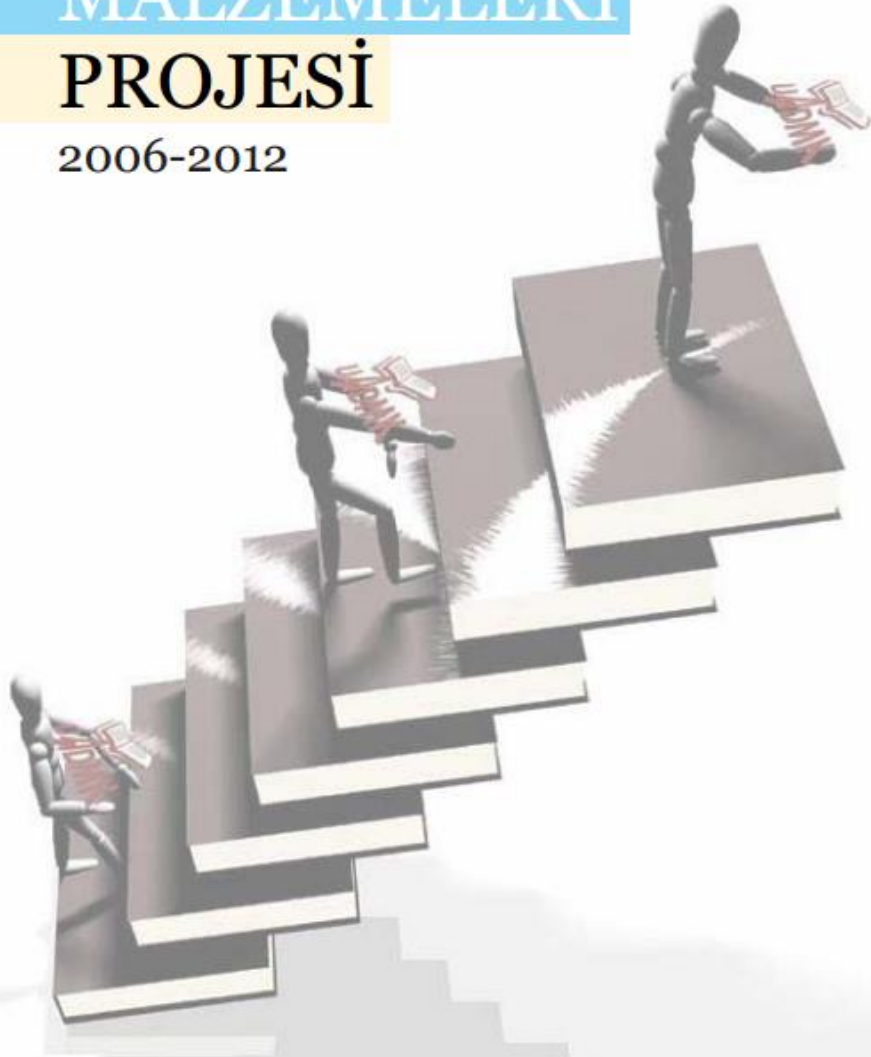
TÜBA AÇIK DERS



MALZEMELERİ

PROJESİ

2006-2012



TÜRKİYE BİLİMLER AKADEMİSİ

- Açık Ders Portalleri
- *Ankara Üniv.*
- *Atılım Üniv.*
- *Başkent Üniv.*
- *Doğu Akdeniz Univ.,*
- *Gazi Üniv.,*
- *Hacettepe Üniv.,*
- *Orta Doğu Teknik Üniv.*
- *Sabancı Üniv.*



TÜRKİYE BİLİMLER AKADEMİSİ

ULUSAL AÇIK DERS MALZEMELERİ



[Ana Sayfa](#) [ADM Konsorsiyumu](#) [ADM Projesi](#) [Görüşler & Öneriler](#) [Yürütülen Çalışmalar](#) [Araçlar ve Kaynaklar](#) [Bağlantılar](#) [İletişim](#)

Ders Kategorileri

- [Mühendislik Bilimleri](#)
- [Sosyal Bilimler](#)
- [Temel Bilimler](#)
- [Tüm dersler ...](#)

Proje Tanıtım Kitapçığı



Açık Ders Portalları

- [Ankara Üniversitesi](#)
- [Atılım Üniversitesi](#)
- [Başkent Üniversitesi](#)
- [Doğu Akdeniz Üni.](#)
- [Gazi Üniversitesi](#)
- [Hacettepe Üniversitesi](#)
- [Orta Doğu Teknik Üni.](#)
- [Sabancı Üniversitesi](#)

Açık Ders Logosu

Dersler

▼ Mühendislik Bilimleri

- [Algoritmalara Giriş \(MIT\) \(Prof. Charles Leiserson & Prof. Erik Demaine\)](#)

▼ Sosyal Bilimler

- [Antropoloji](#)
- [Araştırma Yöntemleri](#)
- [Arkeoloji](#)
- [Bilgi ve Belge Yönetimi](#)
- [Ekoloji](#)
- [Felsefe](#)
- [İktisat](#)
- [İletişim](#)
- [İşletme](#)
- [Psikoloji](#)
- [Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi](#)
- [Sosyoloji](#)
- [Tarih](#)
- [Türk Dili ve Edebiyatı](#)

Kullanım Koşulları

Bu site altında yer alan tüm açık ders malzemeleri "Creative Commons" lisansı kapsamında kullanıma açıktır. Bu lisans koşulları altında TÜBA Açık Ders Malzemeleri ticari amaçla kullanılamaz. Kullanım koşulları ile ilgili ayrıntılı bilgi için [tıklayınız](#).

Açık Ders Nedir?

Açık Ders, tüm dünyadaki öğretim elemanları, öğrenciler ve kendi kendine öğrenenler için hazırlanmış ücretsiz ve açık eğitsel kaynaklara sahip olan derslerdir.

Sisteme Giriş Hakkında

acikders.org.tr portalında yer alan tüm dersler **kullanıcı girişi yapılmadan görüntülenebilmektedir**. Kullanıcı girişi sadece portal yönetimi ve ders sahiplerinin derslerini güncellemeleri için kullanılmaktadır. Derslerden faydalanmak isteyen kişilerin sisteme **giriş yapması gerekmektedir**.



TÜBİTAK

akademik birikiminizi paylaşın

DIJİTAL İÇERİKLİ

Açık Ders Kaynaklarını Destekleme Programı

120.000 TL destek

Akademik e-Kitap Çağrısı

5001

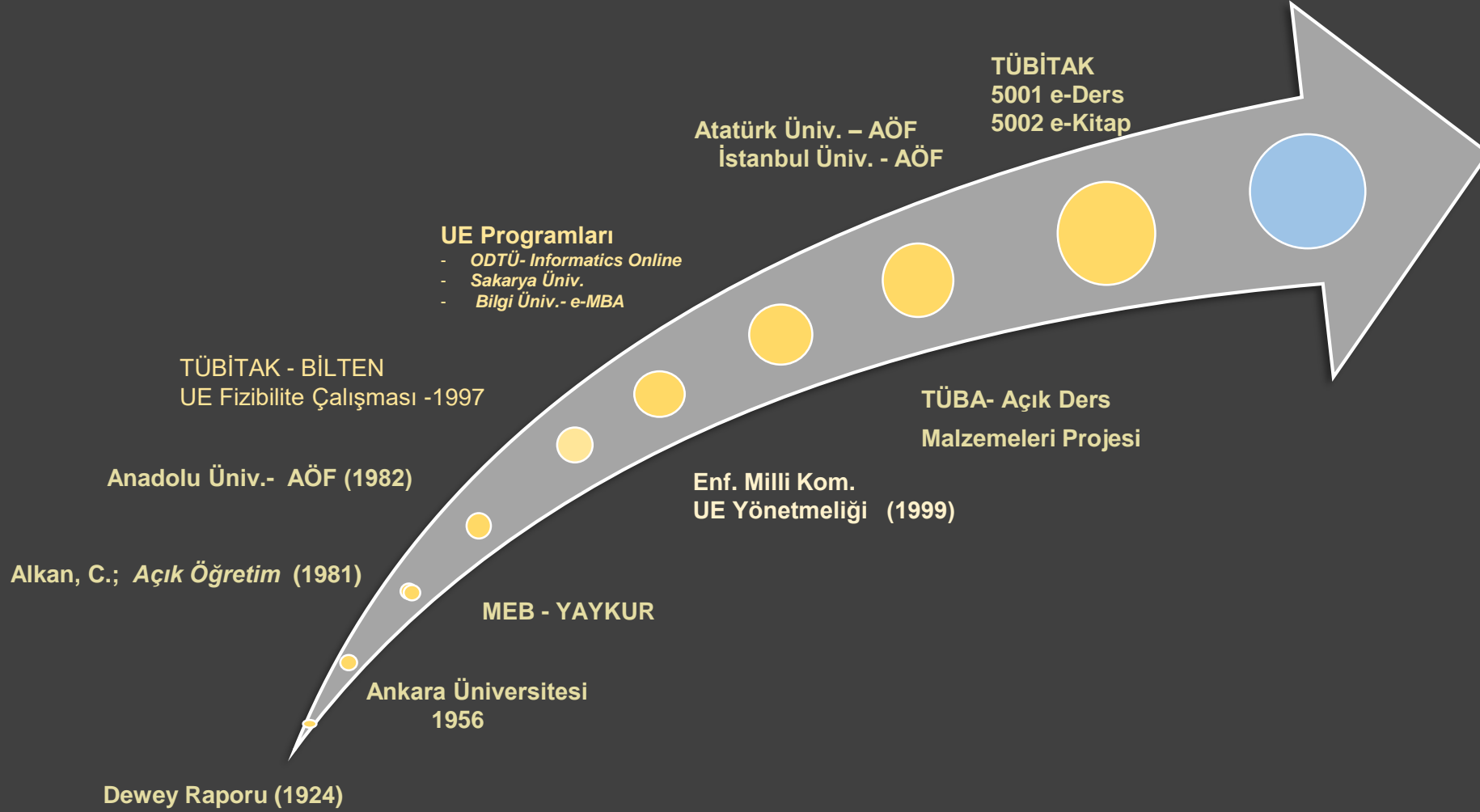
50.000 TL'ye kadar telif

Akademik e-Ders Çağrısı

5002

15.000 TL'ye kadar telif

Açık ve Uzaktan Eğitim – Türkiye



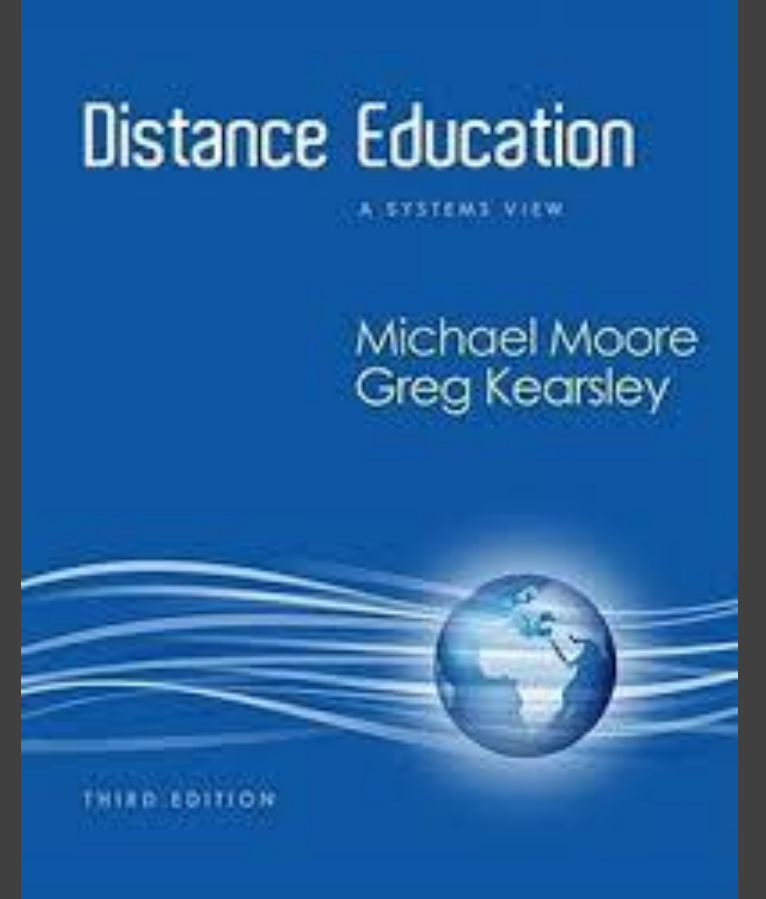
Uzaktan Eğitimde Kalite

- ❑ Sistem bileşenlerinin **etkili** ve **uyumlu** çalışması (sistem yaklaşımı)
- ❑ Daha iyiye ulaşma çabası (Mükemmeliyet)

Uzaktan Eğitim Sistemi

Sistem Yaklaşımı

- İçerik Kaynakları
- Program/ Ders Tasarımı
- Sunum
- Etkileřim
- Öğrenme Ortamı
- Yönetim



Uzaktan Eğitimde Kalite

Jung ve Latchem (2102),

- Kalitenin temel ölçütü olarak sonuçlara odaklanmak
- Kalite güvencesine sistematik bir yaklaşım benimsemek
- Kalite güvencesine «Sürekli iyileştirme» süreci olarak bakmak
- Kurumun dış kontrollerden iç kalite kültürüne geçişi
- Kalitesizlik çok yüksek maliyetlere sahiptir, bu yüzden kaliteye yatırım değerlidir.

Uzaktan Eğitimde Akreditasyon

YÖK – EMK Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi (2003)

1. Program Açılma Onayı (Ön Akreditasyon)

Uzaktan Eğitim Programları Başvuru Değerlendirme Yönergesi

- Programla ilgili bilgiler
- Organizasyon altyapısı
- Akademik altyapı
- Teknik altyapı ve uzaktan ders sunumu
- Web kaynakları

2. Nihai Onay: Ulusal / Uluslararası Akreditasyon

Eğitim başladıktan sonra

YÖK – EMK Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

I. Programla İlgili Bilgiler

Programın adı

Programın açılma gerekçesi; Türk yüksek öğretim sistemi açısından önemi ve kurumun stratejik hedef ve politikalarıyla uyumu

Programdan mezun olanların hangi yeterlilikleri kazanacakları ve ne tür istihdam olanağı bulacakları konusunda bilgi

Programa öğrenci kabul koşulları, harç ve öngörülen ücretler

Programın yıllar (dönemler) itibariyle öngörülen öğrenci kontenjanı (enaz 2 yıllık), burslu öğrenci oranı

Programdan mezun olabilmek için gerekli koşullar (ders ve/veya kredi sayısı, staj, tez, proje vb.)

Programda yer alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin dönem temelinde listesi(kodları, adları ve kredileri/ECTS)

Programda yer alması öngörülen derslerin her birisiyle ilgili tanıtım bilgisi, izlenecek ders kitapları ve yardımcı kitaplar ile kullanılacak diğer ders kaynakları

Program örgün olarak sunulmakta ise örgün programla ilgili olarak aşağıdaki bilgileri veriniz:

Fakülte/Bölüm - Eğitime başlama yılı - Mevcut öğrenci sayısı- Toplam mezun sayısı

Son beş yıldaki kontenjanlar / kayıt olan öğrenci ve kaydı silinen öğrenci sayıları

Son akademik yıla ilişkin ders programı (zorunlu/seçmeli/ders saati/ kredi/ECTS, vb), derslerde izlenen kaynaklar

Öğretim kadrosu ve programda verdikleri dersler

YÖK – EMK Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

II. Organizasyon Altyapısı

Programın uzaktan sunumu ve eğitimin uzaktan yürütülmesi için gereken akademik, idari teknik hizmetler nelerdir? Bu hizmetler nasıl bir kurumsal organizasyon içerisinde gerçekleştirilecektir? Ayrı bir uzaktan eğitim birimi bulunmakta mıdır?

Programa kaydolana öğrencilere idari destek hizmetleri (kayıt, öğrenci işleri, askerlik, vb.) nasıl verilecektir?

Programdan mezun olabilmek için staj vb uygulamalar gerekiyorsa nasıl organize edilecektir?

Nasıl bir öz değerlendirme sistemi öngörülmektedir? Öğrenenlerden geri bildirim almaya yönelik mekanizmalar nelerdir?

Uzaktan eğitim konusunda çalışanlara ne tür destekler verilecektir?

YÖK – EMK Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

III. Akademik Altyapı

Öngörülen programda ders verecek öğretim elemanlarını kısa özgeçmişleri ile tanıtınız; varsa uzaktan eğitim deneyimlerini belirtiniz. Programın akademik olarak yürütülmesi için araştırma görevlisi ve yardımcı personele ihtiyaç bulunmakta ise nasıl görevlendirileceklerini açıklayınız.

Ders materyalleri (içerik) nasıl hazırlanacak ve sunulacaktır?

Derslerin uzaktan sunumu için gerekli öğretim tasarımı kim tarafından nasıl bir organizasyon içerisinde gerçekleştirilecektir?

Laboratuvar ve/veya uygulama gerektiren dersler nasıl gerçekleştirilecektir?

Öğrencilerin derste kullanacakları ek kaynaklar ve kütüphane hizmetleri nasıl sağlanacaktır?

Ölçme değerlendirme faaliyetleri (sınav, ödev, vb) nasıl gerçekleştirilecektir? Nasıl bir değerlendirme modeli (mutlak/bağıl) uygulanacaktır?

YÖK – EMK Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

IV. Teknik Altyapı ve Uzaktan Ders Sunumu

Programın uzaktan ders sunumu nasıl bir teknik altyapı yoluyla gerçekleştirilecektir?

Ne tür sunum teknikleri (senkron, asenkron, etkileşimsiz) kullanılacaktır?

Öğrencilerin sahip olması gereken bilişim altyapısı (donanım ve bilgisayar yetkinlikleri) nelerdir?

Öğrencilerin akademik ve teknik destek hizmetleri nasıl sağlanacaktır?

Öğrencilerin kendi aralarında iletişim kurabildikleri bir platform bulunacak mıdır?

YÖK – EMK Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

V. Web Kaynakları

Bu kesimde açılması öngörülen programa ilişkin bir web sitesi oluşturularak program tanıtılacak ve programda yer alan her ders için aşağıdaki bilgiler verilecektir. Bilgilerin bir ders yönetim yazılımı (örneğin educommons) kapsamında hazırlanarak sunulması önerilir. Bu konuda MIT Açık Ders Kaynakları (OCW) ve benzeri açık ders sayfaları örnek alınabilir.

Bu kesim programın açılacağı dönemden 1-ay öncesine kadar tamamlanabilir.

İzlençe (syllabus)

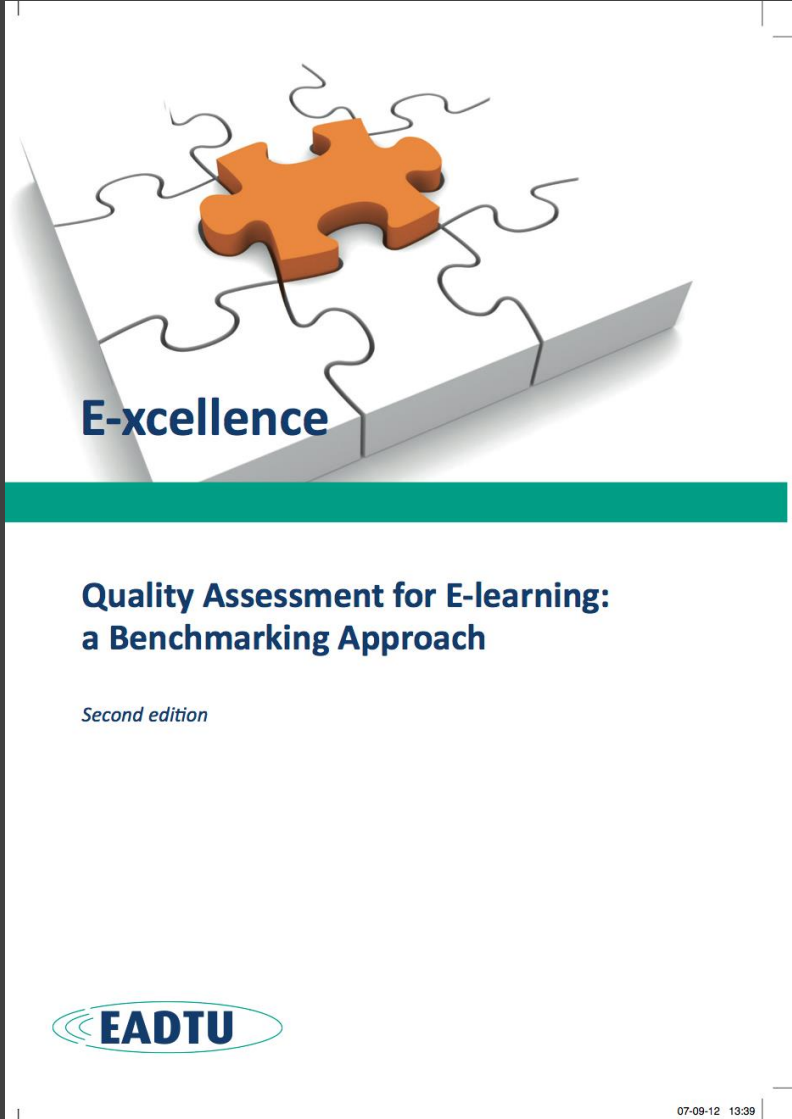
Dersin uygulama takvimi (haftalık olarak işlenecek konular, yapılacak sınavlar, verilecek ödevler)

Dersin sunumunun nasıl gerçekleştirileceği hakkında bilgi

Ders içerikleri (enaz 4 haftalık)

Dersin gerektirdiği uygulama varsa, nasıl yapılacağı hakkında bilgi

Uzaktan Eğitimde Akreditasyon



1: Strategic management

2: Curriculum design

3: Course design

4: Course delivery

5: Staff support

6: Student Support

Uzaktan Eğitimde Akreditasyon



ACCREDITATION STANDARDS

Standard I:	Institutional Mission
Standard II:	Institutional Effectiveness and Strategic Planning
Standard III:	Program Outcomes, Curricula, and Materials
Standard IV:	Educational and Student Support Services
Standard V:	Student Achievement and Satisfaction
Standard VI:	Academic Leadership and Faculty Qualifications
Standard VII:	Advertising, Promotional Literature, and Recruitment Personnel
Standard VIII:	Admission Practices and Enrollment Agreements
Standard IX:	Financial Disclosures, Cancellations, and Refund Policies
Standard X:	Institutional Governance
Standard XI:	Financial Responsibility
Standard XII:	Facilities, Equipment, Supplies, Record Protection and Retention
Companion Document	Federal Financial Assistance Programs
Companion Document	In-Residence Program

Türkiye'de e-Öğrenme (2017)



Açık ve Uzaktan Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği AUDAK kuruldu!

Neden ~~Uzaktan Eğitim~~ Eğitimde Teknoloji?

- Kalite
- Erişim
- Kapasite
- Esneklik
- Maliyet
- Verimlilik

Son Söz (2004) – (2018)

Yükseköğretim kurumlarımız dünyadaki benzerleri gibi e dönüşüm sürecinin henüz başındadırlar.

Yükseköğretim Kurulumuzdan, yüksek-öğretimde bilgi toplumuna dönüşümünü planlama, düzenleme, yönetme, denetleme görevini etkin olarak yerine getirmesi ve yükseköğretimde bilgi teknolojilerinden yararlanılmasının önünü açacak düzenlemeleri gerçekleştirmesi beklenmektedir.



Özkul A.E. (2009) "Türkiye'de Açık ve Uzaktan Öğrenme"
Türkiye'de Üniversite Anlayışının Gelişimi II : (1961-2007),
Tarık ÇELİK, İlhan TEKELİ (Editörler),_(s.677-741), TÜBA: Türkiye
Bilimler Akademisi, Bilim ve Düşün Dizisi No.19 .



Teşekkürler